

**ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

14 января 2022 г. № 154-З

**Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании**

*Принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. Одобрен*

*Советом Республики 22 декабря 2021 г.*

Статья 1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. изложить в новой редакции:

**«КОДЕКС  
РЕСПУБЛИКИ  
БЕЛАРУСЬ ОБ  
ОБРАЗОВАНИИ»**

# РАЗДЕЛ I ОСНОВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

## ГЛАВА 1 ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### Статья 1. Основные термины, применяемые в настоящем Кодексе, и их определения

1. В настоящем Кодексе применяются следующие основные термины и их определения:

1.3. **воспитание** - целенаправленный процесс формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося;

1.10. **качество образования** - соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы, иным требованиям, предусмотренным настоящим Кодексом и иными актами законодательства;

1.11. **компетенции** - приобретаемые в процессе обучения и воспитания способности осуществлять деятельность в соответствии с полученным образованием;

1.17. **модуль** - темы, разделы учебных предметов, учебных дисциплин, практик, учебные предметы, учебные дисциплины, практики, сгруппированные в блок в целях формирования у обучающихся одной или нескольких компетенций;

1.18. **образование** - обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности;

1.19. **образовательная деятельность** - деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими образовательную деятельность, в ходе реализации образовательных программ;

1.20. **образовательная программа** - совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и требований к условиям, необходимым для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования, а также специального образования;

1.21. **образовательный процесс** - обучение и воспитание, организованные учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими образовательную деятельность, в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ;

1.22. **образовательный стандарт** - технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания;

1.23. **обучающийся** - лицо, принятое (зачисленное) для освоения содержания образовательной программы, прохождения аттестации в порядке экстерната;

1.24. **обучение** - целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями, навыками, формированию у них компетенций, развитию их творческих способностей;

1.26. **организация, участвующая в реализации образовательной программы посредством сетевой формы взаимодействия**, - организация, предоставляющая ресурсы, необходимые для организации образовательного процесса в соответствии с

учебно-программной документацией образовательной программы в целях освоения ее содержания обучающимися;

1.28. **получение образования** - освоение содержания образовательной программы обучающимися, которое в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, подтверждается документом об образовании или документом об обучении;

1.31. **сетевая форма взаимодействия** - форма взаимодействия между учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы научно ориентированного образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими образовательную деятельность, и организацией, участвующей в реализации образовательной программы посредством сетевой формы взаимодействия, позволяющая использовать ресурсы этой организации, необходимые для организации образовательного процесса в соответствии с учебно-программной документацией образовательной программы в целях освоения ее содержания обучающимися;

1.32. **специалист** - лицо, получившее научно-ориентированное, высшее или среднее специальное образование, кроме лица, которому присвоена квалификация рабочего со средним специальным образованием;

1.33. **специальные условия** - организация педагогической, медицинской, социальной, психологической и иных видов помощи, без которых невозможно или затруднено освоение содержания образовательных программ основного, дополнительного и специального образования лицами с особенностями психофизического развития, в том числе использование технических средств социальной реабилитации, специальных учебных изданий, специальных методов обучения и воспитания, информационных технологий, адаптация материальных объектов;

1.34. **ступень образования** - завершенный этап обучения и воспитания на уровне общего среднего образования, обеспечивающий продолжение получения образования на более высокой ступени этого уровня образования или свидетельствующий о получении общего среднего образования;

1.36. **участники образовательного процесса** - обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники;

1.37. **учебно-методическое объединение** в сфере образования - совещательный орган, создаваемый на общественных началах в целях выработки предложений по вопросам совершенствования научно-методического обеспечения образования, подготовки специалистов, рабочих, служащих;

1.38. **учреждение образования** - юридическое лицо в организационно-правовой форме учреждения, основной целью деятельности которого является осуществление образовательной деятельности;

## ГЛАВА 3 СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

### Статья 10. Система образования

1. **Система образования** - совокупность взаимодействующих компонентов, направленных на достижение целей образования.

2. **Целями образования** являются формирование гражданственности и патриотизма, интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности обучающегося, формирование у него знаний, умений, навыков и компетенций.

3. **Компонентами системы образования** являются:

3.1. участники образовательного процесса при реализации образовательных программ;

3.2. образовательные программы;

- 3.3. учреждения образования;
- 3.4. организации, реализующие образовательные программы научно ориентированного образования;
- 3.5. иные организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- 3.6. индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность;
- 3.7. государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования;
- 3.8. учебно-методические объединения в сфере образования;
- 3.9. организации, обеспечивающие проведение практических занятий, прохождение практики, производственного обучения обучающимися;
- 3.10. организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;
- 3.11. организации - заказчики кадров;
- 3.12. организации, направляющие работников для освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых;
- 3.13. государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, Национальная академия наук Беларуси, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации в пределах их полномочий в сфере образования.

4. Образование подразделяется на основное, дополнительное и специальное.

5. Система образования включает в себя систему дошкольного образования, систему общего среднего образования, систему профессионально-технического образования, систему среднего специального образования, систему высшего образования, систему научно-ориентированного образования, систему дополнительного образования детей и молодежи, систему дополнительного образования одаренных детей и молодежи, систему дополнительного образования взрослых, систему специального образования.

## **Статья 12. Дополнительное образование**

1. **Дополнительное образование** - обучение и воспитание обучающихся посредством реализации образовательных программ дополнительного образования.

2. Дополнительное образование подразделяется на следующие **виды**:

- 2.1. дополнительное образование детей и молодежи;
- 2.2. дополнительное образование одаренных детей и молодежи;
- 2.3. дополнительное образование взрослых.

## **Статья 15. Образовательные программы**

1. Образовательные программы подразделяются на образовательные программы основного образования, образовательные программы дополнительного образования и образовательные программы специального образования.

3. **Образовательные программы дополнительного образования** - образовательные программы, реализация которых позволяет получить дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование одаренных детей и молодежи, дополнительное образование взрослых.

8. Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи **реализуется по профилям**, определяемым настоящим Кодексом и Положением об учреждении дополнительного образования детей и молодежи или его виде.

11. При реализации образовательных программ может применяться модульный принцип построения содержания образовательной программы в учебно-программной документации образовательной программы.

12. Образовательные программы могут реализовываться посредством сетевой формы взаимодействия. Реализация образовательной программы посредством сетевой формы взаимодействия осуществляется на основании договора о сетевой форме взаимодействия.

### **Статья 17. Воспитание в системе образования**

1. **Целью воспитания** является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

2. **Задачами воспитания** являются:

2.1. формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;

2.2. подготовка к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению, выбору профессии и труду;

2.3. формирование нравственной, эстетической культуры и культуры в области охраны окружающей среды и природопользования;

2.4. формирование физической культуры, овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;

2.5. формирование культуры семейных отношений;

2.6. создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности обучающегося.

3. Воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства.

4. **Основными требованиями к воспитанию** являются:

4.1. соответствие содержания, форм и методов воспитания цели и задачам воспитания;

4.2. системность и единство педагогических требований;

4.3. преемственность, непрерывность и последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

4.4. создание условий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности.

5. **Основными составляющими** воспитания являются:

5.1. идеологическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся знаний основ государственной идеологии, привитие подрастающему поколению общечеловеческих, гуманистических ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;

5.2. гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры;

5.3. духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение обучающихся к общечеловеческим и гуманистическим ценностям, формирование нравственной культуры;

5.4. эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;

5.5. воспитание психологической культуры, направленное на развитие, саморазвитие и самореализацию личности обучающихся;

5.6. воспитание физической культуры, физическое совершенствование;

5.7. формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, осознания значимости здоровья как ценности и важности его сохранения;

5.8. семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающихся ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей, осознанных

представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества;

5.9. трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание обучающимися труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;

5.10. воспитание, направленное на формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде и природопользованию;

5.11. воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование у обучающихся безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности;

5.12. воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у обучающихся ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время;

5.13. поликультурное воспитание, направленное на формирование у обучающихся толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий;

5.14. экономическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся экономической культуры личности.

## **РАЗДЕЛ XIII ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

### **ГЛАВА 44 СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

#### **Статья 224. Система дополнительного образования детей и молодежи**

1. Дополнительное образование детей и молодежи – вид дополнительного образования, направленный на развитие личности учащегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию, формирование компетенций, необходимых для формирования и развития творческих способностей учащегося, удовлетворения его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании.

2. Система дополнительного образования детей и молодежи включает в себя:

2.1. участников образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;

2.2. образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи;

2.3. учреждения дополнительного образования детей и молодежи; 2.4. иные учреждения образования, реализующие образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи;

2.5. иные организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализующие образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи;

2.6. государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования;

2.7. организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;

2.8. республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, исполнительные и распорядительные органы, иные организации в пределах их полномочий в сфере дополнительного образования детей и молодежи.

## **Статья 225. Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи**

1. Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи реализуется по профилям:

- 1.1. техническому;
- 1.2. спортивно-техническому;
- 1.3. туристско-краеведческому;
- 1.4. эколого-биологическому;
- 1.5. физкультурно-спортивному;
- 1.6. художественному;
- 1.7. художественно-речевому;
- 1.8. социально-коммуникативному;
- 1.9. социально-экономическому;
- 1.10. социально-педагогическому;
- 1.11. культурно-досуговому;
- 1.12. военно-патриотическому;
- 1.13. интеллектуально-познавательному;
- 1.14. естественно-математическому;
- 1.15. общественно-гуманитарному;
- 1.16. иным профилям, определяемым Положением об учреждении

дополнительного образования детей и молодежи или его виде.

2. Профили образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи включают в себя направления деятельности, которые определяются учебно-программной документацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

3. Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи реализуется в очной, заочной и дистанционной формах получения образования.

4. Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи реализуется в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, а также может реализовываться в учреждениях дошкольного образования, учреждениях общего среднего образования, учреждениях среднего специального образования, учреждениях высшего образования, учреждениях специального образования, учреждениях дополнительного образования одаренных детей и молодежи, воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, социально-педагогических учреждениях, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, иных организациях.

## **Статья 226. Срок получения дополнительного образования детей и молодежи**

Срок получения дополнительного образования детей и молодежи определяется учебно-программной документацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи по соответствующему профилю.

## **ГЛАВА 45**

### **УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ. УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

## **Статья 227. Учреждения дополнительного образования детей и молодежи**

1. Учреждение дополнительного образования детей и молодежи – учреждение образования, которое реализует образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, а также может реализовывать образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), образовательную

программу обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов), образовательную программу стажировки руководящих работников и специалистов, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

2. Учреждения дополнительного образования детей и молодежи могут быть следующих видов:

2.1. центр (дворец);

2.2. детская школа искусств.

3. Центр (дворец) – учреждение дополнительного образования детей и молодежи, которое реализует образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи по одному или нескольким профилям, а также может реализовывать образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), образовательную программу обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов), образовательную программу стажировки руководящих работников и специалистов, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

4. Детская школа искусств – учреждение дополнительного образования детей и молодежи в сфере культуры, которое реализует образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи художественного профиля с изучением учебных предметов, учебных дисциплин на повышенном уровне.

5. В учреждении дополнительного образования детей и молодежи могут создаваться структурные подразделения: отделение, учебно-опытный участок, иные структурные подразделения.

#### **Статья 228. Управление учреждением дополнительного образования детей и молодежи**

1. Непосредственное руководство учреждением дополнительного образования детей и молодежи осуществляет его директор.

2. Директор учреждения дополнительного образования детей и молодежи назначается на должность и освобождается от должности учредителем учреждения дополнительного образования детей и молодежи либо уполномоченным им органом.

3. Основным органом самоуправления учреждения дополнительного образования детей и молодежи является педагогический совет, возглавляемый директором этого учреждения образования.

4. В учреждениях дополнительного образования детей и молодежи могут создаваться совет, попечительский совет, родительский комитет.

### **ГЛАВА 46**

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

#### **Статья 229. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи**

1. Образовательный процесс при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи может быть организован:

1.1. в учреждениях образования;

1.2. в иных организациях;

1.3. на дому;

1.4. в санаторно-курортных и оздоровительных организациях (кроме образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи

художественного профиля с изучением учебных предметов, учебных дисциплин на повышенном уровне, которая реализуется в детских школах искусств).

2. Образовательный процесс при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи организуется по учебным годам.

Структура учебного года определяется учреждением образования, иной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализующими образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, с учетом установленных санитарно-эпидемиологических требований.

3. Изучение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин осуществляется на базовом, повышенном уровнях.

Базовый уровень изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины – изучение содержания образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины, которое является обязательным при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи по определенному направлению деятельности соответствующего профиля.

Повышенный уровень изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины – изучение содержания образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины, которое включает в себя базовый уровень изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины с углублением их содержания.

4. Учащиеся учреждений образования (кроме детских школ искусств), иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, изучают образовательные области, темы, учебные предметы, учебные дисциплины на базовом уровне, а с учетом мнения их законных представителей, склонностей, желаний и состояния здоровья могут изучать образовательные области, темы, учебные предметы, учебные дисциплины на повышенном уровне в пределах количества учебных часов, установленных учебно-программной документацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи. Учащиеся детских школ искусств изучают образовательные области, темы, учебные предметы, учебные дисциплины на повышенном уровне.

5. Формами организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи являются занятие, урок, учебная практика и иные формы.

6. Образовательный процесс при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи в учреждениях образования (кроме детских школ искусств), иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, осуществляется в объединениях по интересам или индивидуально. Образовательный процесс при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи в детских школах искусств осуществляется в группах и (или) индивидуально.

7. Объединение по интересам создается из числа детей и молодежи на основе общего интереса к конкретному направлению деятельности. К объединениям по интересам относятся кружок, клуб, секция, студия, мастерская, лаборатория, оркестр, хор, ансамбль, театр, научное общество учащихся и иные объединения. Объединения по интересам могут быть разновозрастными и разновозрастными. Объединения по интересам могут создаваться для работы с переменным составом учащихся.

8. Наполняемость объединения по интересам первого года обучения составляет не менее 12 учащихся, второго и последующих годов обучения – не менее 8 учащихся. При обучении лиц в возрасте от двух до шести лет наполняемость объединения по интересам составляет от 8 до 10 учащихся. Наполняемость объединения по интересам для учащихся

из числа лиц с особенностями психофизического развития составляет от 6 до 8 человек. Наполняемость объединения по интересам, в котором образовательный процесс организован для лиц с особенностями психофизического развития и иных лиц, количество лиц с особенностями психофизического развития в нем определяются Министерством образования.

9. Наполняемость группы составляет от 10 до 12 учащихся, а при обучении в детской школе искусств, филиале детской школы искусств с численностью обучающихся менее 100 учащихся, расположенных в сельском населенном пункте, – от 3 до 6 учащихся.

10. Учредитель учреждения образования, учредитель иной организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, могут устанавливать меньшую наполняемость объединения по интересам, группы.

11. В случаях, предусмотренных учебно-программной документацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, объединение по интересам, группа могут делиться на подгруппы.

12. Образовательный процесс осуществляется индивидуально на основании решения руководителя учреждения образования, иной организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, в соответствии с индивидуальной программой дополнительного образования детей и молодежи или на основании типовых учебных планов детских школ искусств.

### **Статья 230. Общие требования к приему (зачислению) лиц для получения дополнительного образования детей и молодежи**

1. Прием (зачисление) лица для получения дополнительного образования детей и молодежи осуществляется на основании его заявления при предъявлении свидетельства о рождении или документа, удостоверяющего личность, если иное не установлено настоящей статьёй. От имени несовершеннолетнего лица заявление может быть подано его законным представителем.

2. Прием (зачисление) лиц для освоения содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи по спортивно-техническому, туристско-краеведческому, физкультурно-спортивному и военно-патриотическому профилям осуществляется на основании документов, указанных в пункте 1 настоящей статьи, и медицинской справки о состоянии здоровья.

3. Прием (зачисление) лиц для освоения содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи по художественному профилю, кроме направления деятельности «Хореография», осуществляется на основании документов, указанных в пункте 1 настоящей статьи, и по результатам проверки способностей, проводимой в порядке, определяемом Положением об учреждении дополнительного образования детей и молодежи или его виде.

4. Прием (зачисление) лиц для освоения содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи по направлению деятельности «Хореография» художественного профиля осуществляется на основании документов, указанных в пункте 1 настоящей статьи, медицинской справки о состоянии здоровья и по результатам проверки способностей, проводимой в порядке, определяемом Положением об учреждении дополнительного образования детей и молодежи или его виде.

5. Прием (зачисление) лиц для освоения содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины в Академии управления при Президенте Республики Беларусь осуществляется на основании документов, указанных в пункте 1 настоящей статьи, рекомендации с места учебы и

рекомендации местного исполнительного и распорядительного органа либо уполномоченного им структурного подразделения и по результатам проверки способностей, проводимой в порядке, определяемом Министерством образования.

6. Прием (зачисление) лиц для получения дополнительного образования детей и молодежи в части, не урегулированной настоящим Кодексом, осуществляется в соответствии с Положением об учреждении дополнительного образования детей и молодежи или его виде.

### **Статья 231. Получение дополнительного образования детей и молодежи на дому**

1. Для учащихся, которые получают общее среднее или специальное образование на дому, создаются условия для получения дополнительного образования детей и молодежи на дому.

2. Образовательный процесс для получения дополнительного образования детей и молодежи на дому организуется учреждением образования, реализующим образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, по месту жительства (месту пребывания) учащегося.

3. Решение о получении дополнительного образования детей и молодежи на дому принимается учреждением образования, организующим образовательный процесс для получения общего среднего или специального образования на дому, на основании заявления учащегося, законного представителя несовершеннолетнего учащегося.

4. Порядок организации получения дополнительного образования детей и молодежи на дому определяется Положением об учреждении дополнительного образования детей и молодежи или его виде.

### **Статья 232. Получение дополнительного образования детей и молодежи в санаторно-курортных и оздоровительных организациях**

1. Учащимся, находящимся на лечении или оздоровлении в санаторно-курортных или оздоровительных организациях, создаются условия для получения дополнительного образования детей и молодежи.

2. Образовательный процесс для получения дополнительного образования детей и молодежи в санаторно-курортных и оздоровительных организациях организуется учреждением дополнительного образования детей и молодежи по месту нахождения санаторно-курортной или оздоровительной организации либо санаторно-курортной или оздоровительной организацией.

3. Порядок организации получения дополнительного образования детей и молодежи в санаторно-курортных и оздоровительных организациях определяется Положением об учреждении дополнительного образования детей и молодежи или его виде.

### **Статья 233. Аттестация учащихся при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи**

1. Текущую, промежуточную и итоговую аттестацию при получении дополнительного образования детей и молодежи проходят учащиеся только при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины.

2. Формы, порядок оценки результатов учебной деятельности и проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, кроме учащихся детских школ искусств, при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи определяются Министерством образования.

3. Формы, порядок оценки результатов учебной деятельности и проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи в детских школах искусств определяются Министерством культуры по согласованию с Министерством образования.

## **ГЛАВА 47**

### **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

#### **Статья 234. Система научно-методического обеспечения дополнительного образования детей и молодежи**

1. Научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи включает в себя:

- 1.1. учебно-программную документацию образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;
- 1.2. программно-планирующую документацию воспитания;
- 1.3. учебно-методическую документацию;
- 1.4. учебные и иные издания;
- 1.5. информационно-аналитические материалы;
- 1.6. методические указания по разработке учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

2. Научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи осуществляют:

- 2.1. организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи в сфере культуры;
- 2.2. учреждения дополнительного образования одаренных детей и молодежи;
- 2.3. учреждения дополнительного образования детей и молодежи;
- 2.4. иные учреждения образования, реализующие образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи;
- 2.5. иные организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализующие образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи;
- 2.6. организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;
- 2.7. органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, иные организации и физические лица в пределах их полномочий в сфере дополнительного образования детей и молодежи.

#### **Статья 235. Учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи**

1. Учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи включает в себя:

- 1.1. типовые программы дополнительного образования детей и молодежи;
- 1.2. типовые учебные планы детских школ искусств;
- 1.3. экспериментальные учебные планы детских школ искусств;
- 1.4. типовые учебные программы детских школ искусств;
- 1.5. экспериментальные учебные программы детских школ искусств;
- 1.6. программы объединений по интересам;
- 1.7. экспериментальные программы дополнительного образования детей и молодежи;
- 1.8. индивидуальные программы дополнительного образования детей и молодежи.

2. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи является техническим нормативным правовым актом и определяет цели и задачи изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин соответствующего профиля, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время на изучение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, кроме ее реализации в детских школах искусств.

Типовые программы дополнительного образования детей и молодежи разрабатываются Министерством образования совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи, и утверждаются Министерством образования.

3. Типовой учебный план детских школ искусств является техническим нормативным правовым актом и устанавливает перечень, последовательность и объем изучения учебных предметов, учебных дисциплин, срок получения дополнительного образования в детских школах искусств, порядок прохождения учебной практики.

Типовые учебные планы детских школ искусств разрабатываются Министерством культуры совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи, и утверждаются Министерством культуры по согласованию с Министерством образования при наличии заключений Министерства здравоохранения об их соответствии законодательству в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

4. Экспериментальный учебный план детской школы искусств апробируется в детской школе искусств, на базе которой осуществляется экспериментальная деятельность.

Экспериментальные учебные планы детских школ искусств разрабатываются организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи, и утверждаются Министерством культуры.

5. Типовая учебная программа детских школ искусств является техническим нормативным правовым актом и определяет цели и задачи изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, уровни их изучения, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания в детских школах искусств. Типовые учебные программы детских школ искусств разрабатываются Министерством культуры совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи в сфере культуры, и утверждаются Министерством культуры.

6. Экспериментальная учебная программа детских школ искусств апробируется в детской школе искусств, на базе которой осуществляется экспериментальная деятельность. Экспериментальные учебные программы детских школ искусств разрабатываются детскими школами искусств, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность, и утверждаются Министерством культуры.

7. Программа объединения по интересам определяет цели и задачи изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин соответствующего профиля, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время на изучение образовательных областей, тем, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

Программы объединений по интересам разрабатываются учреждениями образования, иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, на основе типовых программ дополнительного образования детей и молодежи.

Программы объединений по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины утверждаются Министерством образования при наличии положительных заключений организации, осуществляющей научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.

Программы объединений по интересам с базовым уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины утверждаются руководителем учреждения образования, иной организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, по согласованию с его учредителем (для государственных учреждений образования), со структурным подразделением местного исполнительного и распорядительного органа, осуществляющего государственные полномочия в сфере образования по месту реализации образовательной программы (для частных учреждений образования и иных организаций), в порядке, определяемом Министерством образования.

8. Экспериментальная программа дополнительного образования детей и молодежи апробируется в учреждении образования, реализующем образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность.

Экспериментальные программы дополнительного образования детей и молодежи разрабатываются организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи, и утверждаются Министерством образования.

9. Индивидуальная программа дополнительного образования детей и молодежи определяет особенности получения дополнительного образования детей и молодежи одаренными учащимися, учащимися из числа лиц с особенностями психофизического развития, а также учащимися, которые по уважительной причине не могут постоянно или временно посещать занятия (уроки).

Индивидуальные программы дополнительного образования детей и молодежи разрабатываются на основе типовых программ дополнительного образования детей и молодежи или типовых учебных планов детских школ искусств, типовых учебных программ детских школ искусств учреждениями образования, иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, и утверждаются их руководителями.

## **РАЗДЕЛ XIV**

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

#### **ГЛАВА 48**

### **СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

**Статья 236. Система дополнительного образования одаренных детей и молодежи**

1. Дополнительное образование одаренных детей и молодежи – вид дополнительного образования, направленный на выявление и развитие у учащихся способностей к научно-исследовательской и изобретательской деятельности.

2. Система дополнительного образования одаренных детей и молодежи включает в себя:

2.1. участников образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи;

2.2. образовательную программу дополнительного образования одаренных детей и молодежи;

2.3. учреждения дополнительного образования одаренных детей и молодежи;

2.4. государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования;

2.5. организации, участвующие в реализации образовательной программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи посредством сетевой формы взаимодействия;

2.6. республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы в пределах их полномочий в сфере дополнительного образования одаренных детей и молодежи.

### **Статья 237. Участники образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи**

Участниками образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи являются учащиеся, осваивающие содержание образовательной программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи, законные представители этих несовершеннолетних учащихся, педагогические работники.

### **Статья 238. Образовательная программа дополнительного образования одаренных детей и молодежи**

1. Образовательная программа дополнительного образования одаренных детей и молодежи реализуется по направлениям, определяемым детским технопарком по согласованию с наблюдательным советом.

2. Образовательная программа дополнительного образования одаренных детей и молодежи реализуется в сочетании дневной и дистанционной форм получения образования.

### **Статья 239. Срок получения дополнительного образования одаренных детей и молодежи**

Срок получения дополнительного образования одаренных детей и молодежи определяется Министерством образования. Срок получения дополнительного образования одаренных детей и молодежи по конкретному направлению определяется учебно-программной документацией образовательной программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи.

## **ГЛАВА 49 УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

### **Статья 240. Учреждения дополнительного образования одаренных детей и молодежи**

1. Учреждение дополнительного образования одаренных детей и молодежи – учреждение образования, которое реализует образовательную программу дополнительного образования одаренных детей и молодежи, осуществляет научно-методическое обеспечение образовательной программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи и образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, а также может реализовывать образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательную

программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов, образовательную программу стажировки руководящих работников и специалистов, образовательную программу обучающихся курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов), программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

2. Учреждением дополнительного образования одаренных детей и молодежи является детский технопарк.

3. В детском технопарке могут создаваться структурные подразделения: учебная лаборатория, научно-исследовательские, лабораторно-практические комплексы, иные структурные подразделения.

#### **Статья 241. Управление учреждением дополнительного образования одаренных детей и молодежи. Наблюдательный совет**

1. Непосредственное руководство учреждением дополнительного образования одаренных детей и молодежи осуществляет его директор.

2. Директор учреждения дополнительного образования одаренных детей и молодежи назначается на должность и освобождается от должности учредителем учреждения дополнительного образования одаренных детей и молодежи либо уполномоченным им органом.

3. Основным органом самоуправления учреждения дополнительного образования одаренных детей и молодежи является педагогический совет, возглавляемый директором этого учреждения образования.

4. В учреждении дополнительного образования одаренных детей и молодежи могут создаваться совет и попечительский совет.

5. В целях определения перспективных направлений развития детского технопарка создается наблюдательный совет, состав, задачи, функции и компетенция которого устанавливаются Правительством Республики Беларусь.

### **ГЛАВА 50**

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

#### **Статья 242. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи**

1. Образовательный процесс при реализации образовательной программы одаренных детей и молодежи в дневной форме получения образования организуется в детском технопарке по сменам. Смена – период пребывания учащихся в детском технопарке.

2. Образовательный процесс при реализации образовательной программы одаренных детей и молодежи в дневной форме получения образования осуществляется в учебных группах и (или) индивидуально.

Образовательный процесс при реализации образовательной программы одаренных детей и молодежи в дневной форме получения образования осуществляется индивидуально на основании решения руководителя учреждения дополнительного образования одаренных детей и молодежи в соответствии с индивидуальной учебной программой дополнительного образования одаренных детей и молодежи для дневной формы получения образования или индивидуальной учебной программой дополнительного образования одаренных детей и молодежи либо в случаях и порядке, определяемых Министерством образования.

Образовательный процесс при реализации образовательной программы одаренных детей и молодежи в дистанционной форме получения образования осуществляется индивидуально в соответствии с индивидуальной учебной программой дополнительного образования одаренных детей и молодежи для дистанционной формы получения образования.

3. Основной формой организации образовательного процесса при реализации образовательной программы одаренных детей и молодежи является занятие.

4. Наполняемость учебной группы определяется Министерством образования.

5. В процессе освоения содержания образовательной программы одаренных детей и молодежи учащиеся реализуют проекты исследовательского или изобретательского характера.

### **Статья 243. Общие требования к приему (зачислению) лиц для получения дополнительного образования одаренных детей и молодежи**

1. В учреждение дополнительного образования одаренных детей и молодежи для получения дополнительного образования одаренных детей и молодежи принимаются (зачисляются) лица, осваивающие содержание образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования.

2. В дистанционной форме получения образования содержание образовательной программы одаренных детей и молодежи могут осваивать лица, освоившие содержание части этой программы в дневной форме получения образования.

3. Прием (зачисление) лица, достигшего возраста четырнадцати лет, в учреждение дополнительного образования одаренных детей и молодежи для получения дополнительного образования одаренных детей и молодежи осуществляется на основании его заявления и с согласия одного из его законных представителей при предъявлении свидетельства о рождении или документа, удостоверяющего личность, если иное не установлено настоящей статьей. От имени несовершеннолетнего лица заявление может быть подано его законным представителем.

4. Прием (зачисление) лица для освоения содержания образовательной программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи в дневной форме получения образования осуществляется по конкурсу на основании результатов отбора наиболее подготовленных лиц.

5. Для организации приема (зачисления) лиц, изъявивших желание участвовать в конкурсе для освоения содержания образовательной программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи в дневной форме получения образования, формирования контингента учащихся по результатам отбора создается приемная комиссия, возглавляемая руководителем учреждения образования или уполномоченным им лицом.

6. Порядок отбора и приема (зачисления) лиц для освоения содержания образовательной программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи, сроки формирования контингента учащихся, перечень документов, которые, помимо предусмотренных пунктом 3 настоящей статьи, предъявляются в приемную комиссию учреждения дополнительного образования одаренных детей и молодежи, порядок деятельности приемной комиссии определяются Министерством образования.

7. Прием (зачисление) лиц для получения дополнительного образования одаренных детей и молодежи в части, не урегулированной настоящим Кодексом, осуществляется в соответствии с Положением об учреждении дополнительного образования одаренных детей и молодежи.

## **ГЛАВА 51**

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

### **Статья 244. Научно-методическое обеспечение дополнительного образования одаренных детей и молодежи**

1. Научно-методическое обеспечение дополнительного образования одаренных детей и молодежи включает в себя:

1.1. учебно-программную документацию образовательной программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи;

1.2. программно-планирующую документацию воспитания;

1.3. учебно-методическую документацию;

1.4. информационно-аналитические материалы.

2. Научно-методическое обеспечение дополнительного образования одаренных детей и молодежи осуществляют:

2.1. учреждения дополнительного образования одаренных детей и молодежи;

2.2. государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования;

2.3. организации, участвующие в реализации образовательной программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи посредством сетевой формы взаимодействия;

2.4. Национальная академия наук Беларуси, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь.

### **Статья 245. Учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи**

1. Учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи включает в себя:

1.1. типовые учебные программы образовательной программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи;

1.2. учебные программы по направлениям образовательной программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи для смен;

1.3. индивидуальные учебные программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи для дневной формы получения образования;

1.4. индивидуальные учебные программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи для дистанционной формы получения образования;

1.5. индивидуальные учебные программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи.

2. Типовая учебная программа образовательной программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи определяет цели, задачи, содержание, срок получения дополнительного образования одаренных детей и молодежи, учебно-тематический план, время на изучение образовательных тем, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения, ресурсы, необходимые для обеспечения образовательного процесса.

3. Учебная программа по направлению образовательной программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи для смены определяет цели, задачи, содержание, срок получения дополнительного образования одаренных детей и молодежи, учебно-тематический план, время на изучение образовательных тем, виды занятий, формы и методы обучения, ресурсы, необходимые для обеспечения образовательного процесса.

4. Индивидуальная учебная программа дополнительного образования одаренных детей и молодежи для дневной формы получения образования определяет цели, задачи,

содержание, срок получения дополнительного образования одаренных детей и молодежи, учебно- тематический план, время на изучение образовательных тем, ресурсы, необходимые для обеспечения образовательного процесса.

5. Индивидуальная учебная программа дополнительного образования одаренных детей и молодежи для дистанционной формы получения образования определяет направление, цели, задачи, содержание, срок получения дополнительного образования одаренных детей и молодежи, учебно-тематический план, время на изучение образовательных тем, ресурсы, необходимые для обеспечения образовательного процесса.

6. Индивидуальная учебная программа дополнительного образования одаренных детей и молодежи определяет особенности получения дополнительного образования одаренных детей и молодежи в дневной форме получения образования учащимися из числа лиц с особенностями психофизического развития, учащимися, которые по уважительной причине не могут постоянно или временно посещать занятия.

7. Учебно-программная документация образовательной программы одаренных детей и молодежи разрабатывается и утверждается в порядке, определяемом Министерством образования.

